

Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- zapoznanie ze świętem Dnia Dziecka;
- stwarzanie warunków do wyrażania emocji ciałem;
- zachęcanie do radosnej zabawy w grupie;
- stwarzanie warunków do poszerzania doświadczeń językowych;
- kształtowanie postawy koleżeńskiej w zabawie;
- uświadomienie, że w otoczeniu są osoby, do których można zwrócić się po pomoc; rozwijanie prawidłowej percepcji i znajomości nazw kolorów;
- kształtowanie aktywności twórczej i wyobraźni;
- zachęcanie do dzielenia się swoimi doświadczeniami;
- rozumienie i dostrzeganie potrzeby współdziałania w grupie na podstawie obserwacji życia mrówek;
- kształtowanie przyjaznego stosunku do przyrody;
- wdrażanie do współdziałania z rówieśnikami;
- dokonywanie syntezy słownej;
- kształtowanie logicznego myślenia;
- rozumienie znaczenia pszczół w życiu człowieka;
- rozpoznawanie oznak lata;
- wyrażanie radości z pory roku w utworze muzycznym;
- zdobywanie samodzielnych doświadczeń sensorycznych;
- nabywanie samodzielności podczas wykonywania codziennych czynności;
- rozumienie znaczeń znaków i symboli;
- szyfrowanie słów;
- dzielenie się przeżyciami z najbliższymi;
- łączenie elementów w zbiory;
- rozwijanie zdolności matematycznych podczas zabawy z kodowaniem;
- doskonalenie koncentracji podczas wykonywania zajęć;
- poznanie zabaw ruchowych z wykorzystaniem różnego rodzaju piątek;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego działania;
- rozwijanie pamięci w zabawach językowych;
- kształtowanie słuchu fonematycznego;
- odczuwanie przyjaznego stosunku do środowiska przyrodniczego;
- rozumienie pojęcia: *jeden do jednego*;
- nabywanie nowych umiejętności matematycznych;
- wychowanie do poszanowania zdrowia;
- rozwijanie zdolności wokalnych i ruchowych;
- umiejętność reagowania ruchem na sygnał słowny;
- wdrażanie do skupiania uwagi podczas zajęć muzycznych;
- rozwijanie sprawności motorycznych podczas zabaw plastycznych;
- nabywanie nowych doświadczeń podczas eksperymentowania z kolorami;
- czerpanie radości w trakcie zabaw z bańkami mydlanymi.

Temat tygodnia: Lato – czas zabawy

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
1. ŚWIĘTO KAŻDEGO DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Święto każdego dziecka” – zajęcia dydaktyczne. • „Czas na świetną zabawę” – ćwiczenie paluszków. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Lubię kolegów!” – rozmowa o narodzinach przyjaźni na podstawie opowiadania. • „Napój przyjaźni” – zabawa ruchowa, rozumienie pojęcia <i>przyjaźń</i>. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. • „Odkryte, zakryte” – praca indywidualna z dzieckiem, utrwalanie znajomości nazw części ciała, ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci. • „Taśmociąg” – zabawa z podawaniem. • „Dużo słońca” – zabawy w parach, grupach, ćwiczenie koordynacji wzrokoworuchowej. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na swoje imię; – zgodnie współpracuje w zabawie; – korzysta z dostępnych kąciaków tematycznych; – inicjuje zabawy; – wykonuje zrozumiałe i proste polecenia; – próbuje pomagać N. w drobnych czynnościach; – potrafi mówić umiarkowanym głosem; – poznaje kolejne święto: Dzień Dziecka; – rozwija sprawność manualną; – kształtuje nawyki higieniczne; – słucha opowiadania o przyjaźni; – rozumie znaczenie pojęcia <i>przyjaźń</i>; – szybko ustawia się w kole; – odzwierciedla gestem emocje; – opowiada o swoich ulubionych czynnościach; – utrwała nazwy części ciała; – umie narysować słońce kredą.

<p>2. SKACZĄ BRZDĄCE NA ZIELONEJ ŁĄCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Jestem muzykantem konszabelantem” – dzielenie się radością podczas zabawy muzycznej. • „Ćwiczenia z kijkiem” – usprawnianie całego ciała. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • Kącik Dobrego Startu. „Boisko” – nauka piosenki. „Każda piłka jest inna” – ćwiczenie komunikacji. „Zabawy z piłką” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. • „Mam prawo do...” – zabawa tematyczna. • „Każdy berek inny” – zabawa ruchowa ze zmianą zasad. • „Jakie są moje prawa?” – trenowanie zdolności koncentracji. • „Pobite kolanko” – ćwiczenia z udzielania pomocy. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Wesołe słońeczko to mama i tata” – praca indywidualna z dzieckiem, zabawa słowno-ruchowa. • „Pajęczki” – zabawa ruchowa ćwicząca koncentrację i uwagę, z elementami języka angielskiego. • „Zabawa z przyjacielem” – rysowanie w parach, wdrażanie do zgodnej współpracy. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – odkłada zabawki na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie; – reaguje na swoje imię; – zwraca się do innych dzieci po imieniu; – bierze udział w zabawach integracyjnych; – utrwała nawyki higieniczne; – dzieli się radością podczas zabaw muzycznych; – śpiewa umiarkowanym głosem; – pokazuje gestem treść piosenki; – podejmuje zabawy rozwijające sprawność ruchową; – uczy się piosenek na pamięć; – poznaje kształt boiska; – rozwija zdolności komunikacyjne; – wymienia zabawy z użyciem piłki; – wie, że dzieci mają swoje prawa; – uczy się definiować swoje prawa; – trenuje zdolność koncentracji; – rozwija zdolności udzielania pomocy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa; – rozwija kompetencje językowe; – poznaje nowe słowa w języku angielskim; – zgodnie współpracuje w parach.
<p>3. O BIEDRONKACH NA ŁĄKACH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Kropki duże i małe” – uważne słuchanie. • „Wskaż, jeśli potrafisz...” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Biedronki” – doskonalenie umiejętności przeliczania, ćwiczenie spostrzegawczości. • „Na listeczki” – zabawa orientacyjno-porządkowa. • „Kropeczki biedroneczki” – dzielenie po równo. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Lato wszędzie” – zabawa z kodowaniem. Kodowanie i dekodowanie informacji. • „Biedronki w kropki i wzory” – praca indywidualna z dzieckiem, odzwierciedlanie wzoru, ćwiczenie w przeliczaniu. • „Aktywne biedroneczki” – zabawa ruchowa z balonami. • „Koleżanki z łąki” – przeliczanie w zakresie 0–3. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw oraz do dzielenia się zabawkami. 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi; – odkłada zabawki na wyznaczone miejsca; – integruje się z grupą; – przelicza w dostępnym zakresie; – doskonalili umiejętność przeliczania; – rozwija spostrzegawczość; – odnajduje takie same symbole graficzne; – rozwija sprawność ruchową; – słucha uważnie poleceń N. i je wykonuje; – prawidłowo korzysta z toalety; – umie umyć samodzielnie ręce; – szybko reaguje na polecenia w zabawach ruchowych; – dzieli elementy według zasady <i>po równo</i>; – uzupełnia tabelę według kodu; – rozumie polecenia związane z kodowaniem; – odzwierciedla wzory; – bawi się w parach z balonem.

4. WYPRAWA DO ZOO	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Spotkanie z Afryką” – poznanie zwierząt egzotycznych. • „Zebry” – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Wycieczka do zoo”. • „Kto mieszka w zoo?” – rozmowa o zwierzętach mieszkających w zoo na podstawie wiersza. • „Słoniowe trąby” – zabawa z wodą. • „Ogonki” – ćwiczenie zwinności. • Ćwiczenia gimnastyczne, zestaw nr 19. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Umiem to!” – praca indywidualna z dzieckiem, wyszukiwanie pasujących do siebie elementów. • „Słonie na trawie” – zabawa ruchowa, wyczuwanie ciała. • „Dziś spotkałem” – nazywanie zwierząt ze wskazaniem ich charakterystycznych cech. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się w grupą podczas zabaw organizowanych i swobodnych; – poznaje wybrane zwierzęta egzotyczne; – rozwija umiejętności fizyczne; – czynnie uczestniczy w zajęciach fizycznych; – kształtuje nawyki higieniczne; – bierze udział w wycieczce do zoo; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wycieczki; – słucha uważnie treści wiersza; – wymienia zwierzęta występujące w wierszu; – wykonuje polecenia N.; – ćwiczy zwinność w zabawach ruchowych; – rozwiązuje zagadki; – bawi się na świeżym powietrzu; – wyszukuje pasujące do siebie elementy; – wykonuje ćwiczenia na wyczuwanie ciała; – wymienia charakterystyczne cechy zwierząt.
5. KOLOROWY MOST NA NIEBIE	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Kolory już znam” – utrwalanie znajomości nazw kolorów. • „Radosne zabawy” – ćwiczenia wyprostne. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Tęcza na niebie” – poznanie zjawiska pogodowego. • „Kolorowa tęcza” – dokładne wymawianie słów, zabawa z elementami języka angielskiego. • „Cukierkowa tęcza” – zabawa doświadczalna, kształtowanie cierpliwości. • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. • „Kolorowe plamy” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenia nacisku narzędzia, rysowanie na podany temat. • „Wirujące motylki” – zabawa ruchowa z muzyką. • „Tylko moja tęcza” – działania z kolorami i różnymi fakturami. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się w grupach; – organizuje zabawy dla siebie i innych w kąciakach tematycznych; – posługuje się umiarkowanym głosem w kontaktach z innymi; – utrwała nazwy kolorów; – kształtuje nawyki higieniczne; – poznaje zjawiska pogodowe: tęczę; – w zabawie używa poznanych słów w języku angielskim; – kształtuje cierpliwość; – obserwuje zachodzące zmiany podczas doświadczenia z kolorami; – słucha muzyki poważnej; – ćwiczy prawidłowy nacisk narzędzia w działaniach z kalką; – z gracją porusza się do muzyki; – bierze udział w działaniach plastycznych, wykorzystując różne faktury.

Temat tygodnia: Kolorowe lato

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
1. PO CO MRÓWKOM KRYJÓWKI?	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Mrówki robotnice” – zabawa oddechowa. • „Konik polny, przyjaciel mrówek” – ćwiczenie nóg. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Zygmunt Świnuś i mrówki” – rozmowa o przyjaźni na podstawie opowiadania. • „Most mrówkowy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. • „Moc przyjaźni” – zabawa w parach. • „Budujemy mrowisko” – ćwiczenie zgodnej współpracy w grupie. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • „Kręgle” – praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie koordynacji wzrokoworuchowej. • „Gimnastyczne mrówki” – współdziałanie w parach. • „Quiz o mrówkach” – utrwalanie zdobytych wiadomości. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje zabawy sobie i innym; – zgodnie współpracuje w grupie; – zwraca się do N., gdy czegoś mu potrzebuje; – reaguje na swoje imię; – utrwała nawyki higieniczne; – poznaje życie mrówek; – ćwiczy oddech; – rozwija sprawność nóg; – poznaje znaczenie słowa <i>przyjaźń</i>; – stara się rozumieć, kogo może nazwać przyjacielem; – odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu; – odpowiednio reaguje na polecenia; – tworzy parę i w niej współdziała; – nazywa owady; – przelicza elementy w dostępnym zakresie; – buduje dom dla mrówek; – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; – utrwała wiedzę przyrodniczą i prezentuje je, biorąc udział w quizie.
2. PSZCZOŁY I PŁYNNE ZŁOTO	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Letnie kwiaty” – synteza wyrazowa. • „Zrzucamy pyłek” – ćwiczenia tułowa. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • Kącik Dobrego Startu. „Muzykowanie” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe. • „Muzyczne boisko” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac. • „Jaki smak ma miód?” – zajęcia dydaktyczne, poznanie różnych smaków miodu. • „Mądre pszczołki” – zabawa bieżna. • „Od kwiatuszka do miodu” – ustalanie kolejności historyjki obrazkowej. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • „Sztuka abstrakcyjna” – praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie wyobraźni, ćwiczenie sprawności manualnej i grafomotoryki. • „Falowanie na łące” – ćwiczenia fonacyjne ruchowe. • „Miś smakosz” – rozwijanie wyobraźni, budowanie wypowiedzi. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje swobodne zabawy ruchowe; – rozumie, że w sali należy posługiwać się umiarkowanym głosem; – bawi się zgodnie z innymi dziećmi; – kształtuje nawyki higieniczne; – poznaje letnie kwiaty: <i>mak i łubin</i>; – omawia wygląd kwiatów; – dokonuje syntezy wyrazowej; – uczestniczy w ćwiczeniach z rekwizytem; – muzykuje; – wie, jakiego kształtu jest boisko; – odtwarza wzór; – poznaje smak różnych rodzajów miodów; – śpiewa piosenkę; – wykonuje ćwiczenia fonacyjne.

3.LODY DLA OCHŁODY	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Pory roku” – rozmowa przy planszy dydaktycznej, nauka rymowanki. • „Kelner” – ćwiczenie równowagi. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami • „Pogoda latem” – nazywanie zjawisk pogodowych. • „Lodowe kulki” – przygotowanie dłoni do pisania. • „Co jest najlepsze na upały i na mróz” – rozwijanie wiedzy ogólnej, klasyfikacja. • „Przysmak lata” – przygotowanie letniej lemoniady. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Lody” – praca indywidualna z dzieckiem, działania z plasteliną, tworzenie kompozycji przestrzennych, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. • „W rządku” – zabawa bieżna. • „Lody dla ochłody” – rysowanie kół różnej wielkości. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw oraz do dzielenia się zabawkami. 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą; – posługuje się imionami dzieci w zabawie; – inicjuje zabawy; – uczy się rymowanki na pamięć; – uczy się nazw pór roku; – umie wymienić pory roku; – przelicza pory roku; – kształtuje nawyki higieniczne; – nazywa zjawiska pogodowe: <i>deszcz, grzmot, wiatr, upał</i>; – wie, że podczas upału należy nawadniać organizm; – przygotowuje dłonie do pisania podczas działań grafomotorycznych; – klasyfikuje przedmioty; – przygotowuje lemoniadę; – ćwiczy sprawność manualną, lepiąc z plasteliny; – słucha poleceń N.; – podczas zabaw bieżnych nie potrąca innych dzieci.
4.CORAZ CIEPLEJ	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Ruchome skrzydełka motylka” – zabawa eksperymentalna. • „Siłacze” – ćwiczenie obręczy barkowej. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Piosenka na kolorowe lato” – zabawy muzyczno-ruchowe. • „Co można latem...?” – rozwijanie poczucia odpowiedzialności. • „Ubrania na lato” – ćwiczenie rysowania postaci. • Ćwiczenia gimnastyczne, zestaw nr 19. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowanie przyrody. • „Sprawny zuch” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie motoryki dużej. • „Letnia rymowanka” – nauka wierszyka oraz odzwierciedlanie tekstu ruchem. • „W ogrodzie” – czynny udział w zabawach ruchowych. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze czynny udział w zabawach ruchowych; – wykonuje kierowane do niego prośby i polecenia; – używa zwrotów grzecznościowych; – korzysta kąciaków tematycznych; – utrwała nawyki higieniczne; – wykonuje eksperymenty; – rozwija sprawność fizyczną; – kształtuje prawidłową postawę ciała; – tańczy do nowo poznanych piosenek; – gra na instrumentach; – czeka cierpliwie na swoją kolej; – rozwija odpowiedzialność; – ćwiczy rysowanie postaci; – prawidłowo trzyma ołówek; – uczy się wiersza na pamięć; – ćwiczy pamięć ruchową; – biega slalomem.

<p>5.NIE JEST SROGI, CHOĆ MA ROGI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Co w trawie piszczą?” – zabawa tematyczna poszukiwawcza. • „Ślimaczki” – ćwiczenie drobnych ruchów palców rąk. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Ślimaki duże i małe” – rozwijanie wiedzy przyrodniczej. • „Wędrujące ślimaki” – ćwiczenia orientacji w przestrzeni. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Nóżki” – praca indywidualna z dzieckiem, odczuwanie ciała, ćwiczenie intuicji geometrycznych. • „Szybko i wolno” – reagowanie ruchem na umówiony sygnał. • „Ślimaki i owady na trawie” – zabawa plastyczno-słuchowa • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach na powitanie; – szanuje wytwory swoje i innych; – uczestniczy w zabawach organizowanych; – potrafi przeprosić, jeśli wymaga tego sytuacja; – wykazuje zainteresowanie kącikami zabaw; – poszukuje zwierząt na dworze; – wie, jak wygląda ślimak; – usprawnia dłonie; – kształtuje nawyki higieniczne; – poszerza wiedzę przyrodniczą; – ćwiczy i rozwija orientację w przestrzeni; – odróżnia strony lewą i prawą; – szacuje i oznacza długości; – rozwija sprawność grafomotoryczną; – reaguje ruchem na umówiony sygnał.
--	---	---

Temat tygodnia: Żegnamy przedszkole

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
1.DYWANIK SENSORYCZNY	<ul style="list-style-type: none">• Zabawy dowolne w sali.• Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę.• „W tajemniczym kufierku” – zdobywanie nowych doświadczeń sensorycznych.• „Wodny most” – ćwiczenie koordynacji i równowagi.• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.• „Nasze zmysły” – kształtowanie umiejętności poprawnego nazywania zmysłów.• „Co czujesz?” – pobudzanie zmysłu dotyku.• „Sam potrafię” – nabywanie samodzielności praktycznej.• Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym.• „Ubranka dla stworka” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie motoryki małej.• „Wstążeczki” – zabawa ruchowa.• „Sensoryczna rączka” – projekt zabawki sensorycznej.• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">– używa imion kolegów podczas zabaw;– zachowuje porządek po skończonej zabawie;– myje ręce;– bierze udział w zabawach ruchowych organizowanych;– zdobywa doświadczenia sensoryczne;– dzieli elementy ze względu na materiał, z którego są zrobione;– ćwiczy równowagę;– zdobywa informacje o zmysłach;– patrząc na przedmiot, wie, jaki zmysł uczestniczy w zdobywaniu informacji o nim;– pobudza zmysł dotyku;– nabywa umiejętności samoobsługowe;– umie wymienić zabawy, w jakie bawi się na dworze;– usprawnia motorykę małą;– samodzielnie tworzy zabawki;– rozwija kreatywność.

<p>2. WYŚLE DO CIEBIE LIST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Piszę list do ciebie...” – opowiadanie treści rysowanych listów. • „List do koperty” – ćwiczenie zręczności. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • Kącik Dobrego Startu. „Słońce” – nauka piosenki. „Z czym kojarzy się słońce” – ćwiczenie komunikacji. „Słońce ze sznurka” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. • „Przedszkole” – rozmowa na podstawie wiersza o emocjach, jakie wywołują w dzieciach wakacje. • „Mój ulubiony kolega, moja ulubiona koleżanka jest...” – opisywanie cech osoby z pamięci. • „Pod wspólnym słońcem” – zabawa ruchowa. • „Tajemniczy list” – kodowanie tekstu. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Poszukiwanie muszelek w piasku. • „Morskie fale” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie koordynacji ruchów ręki podczas wycinania, łączenie w pary obrazków, poprawne używanie liczby pojedynczej i mnogiej. • „Znajdź mnie” – zabawa ruchowa. • „Tajemnice kopert” – rozwiązywanie zagadek. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się bawić zgodnie; – stosuje się do przyjętych zasad; – używa zwrotów grzecznościowych; – integruje się z grupą; – dba o higienę; – bawi się w masażyki; – umie włożyć list do koperty; – śpiewa umiarkowanym głosem; – ćwiczy pamięć; – umie narysować słońce na różnych powierzchniach; – słucha wiersza o emocjach; – opisuje cechy ulubionej osoby z grupy; – reaguje ruchem na rytm; – koduje treść listu; – nazywa elementy na obrazku; – umie wycinać po linii falującej; – rozwiązuje zagadki.
<p>3. SKARBY Z PRZEDSZKOLNE GO OGRODU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Rysunek z pamięci” – kształtowanie umiejętności skupiania się. • „Piórko rajskiego ptaka” – ćwiczenia rozwijające sprawność ciała. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Skarby” – łączenie takich samych rodzin. • „Skaczące piłki” – łączenie sposobów chodzenia z określonym dźwiękiem. • „Pamiętka z podwórka” – malowanie pasków, doskonalenie precyzji ruchów. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Nareszcie wakacje!” – zabawa z kodowaniem. Pobudzenie kreatywności, twórcze działanie, praca w parach. • „Do dzieła!” – praca indywidualna z dzieckiem, reagowanie na symbole, dostosowanie napięcia mięśni odpowiednio do wykonywanego zadania. • „Znam mojego przyjaciela” – zabawa z chustą animacyjną. • „Zbiór kamieni i patyków” – wydzieranka, doskonalenie precyzji ruchów. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – dba o porządek w sali po skończonej zabawie; – utrwała imiona kolegów i koleżanek w trakcie zabaw; – rozumie potrzebę dbania o harmonijny rozwój ruchowy; – samodzielnie myje ręce; – porównuje elementy; – tworzy zbiory takich samych rodzin; – gromadzi rzeczy, które go zainteresowały (materiał przyrodniczy z ogrodu); – skacze obunóż po sali; – maluje farbami, odpowiednio trzymając pędzel; – ozdabia rzeczy znalezione w ogrodzie; – rozwija wyobraźnię; – przestrzega zasad bezpieczeństwa, korzystając ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym; – zauważa, kogo brakuje w kole; – używa imion dzieci.

<p>4.PIŁKA PLAŻOWA, PIŁKA NOŻNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Piłki” – stworzenie kolekcji, zabawa z elementami języka angielskiego. • „Rzuć do...” – zabawa w kole z elementem rzutu. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Wakacje z piłką” – utrwalanie bezpiecznych nawyków podczas zabawy, przewidywanie skutków zachowania. • „Jak piłeczka” – dostosowanie zachowania do miejsca. • „Podaj dalej” – reagowanie na sygnał dźwiękowy. • „Stemplowana piłka” – odwzorowywanie kształtu koła. • Ćwiczenia gimnastyczne, zestaw nr 20. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Skacząca piłeczka” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenia grafomotoryczne według poleceń słownych, orientacja na kartce papieru. • „Piłka z ziarenek” – doświadczenia sensoryczne. • „Uwaga!” – wyrażanie emocji w improwizacjach muzycznych. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw oraz do dzielenia się zabawkami. 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą; – bawi się zgodnie w kąciakach zainteresowań; – korzysta z dostępnych w sali zabawek; – dzieli się zabawkami z innymi dziećmi; – utrwała nawyki higieniczne; – tworzy kolekcje; – zdobywa nowe umiejętności; – rozwija sprawność motoryczną; – dostosowuje swoje zachowanie do miejsca; – wie, w jakim miejscu i czym może się bawić; – przestrzega zasad bezpieczeństwa; – umie maszerować, biegać, skakać; – odtwarza kształt piłki w materiale sypkim; – wygrywa dźwięki w odpowiednim momencie.
<p>5.PIZZA OWOCOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Mandala” – rozwijanie wyobraźni, wyciszanie. • „Pobudka” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Malarstwo punktów i linii” – poznanie obrazów malarza Wassilego Kandinskiego. • „Malarz” – zabawa ruchowa. • „Dziurka i sznurek” – nauka przewlekania nitki, tworzenie kompozycji. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Długości i kształty” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie motoryki małej podczas krojenia i odrysowywania kształtów. • „Szybka kompozycja” – zabawa ruchowa. • „Niepieczona pizza” – działania praktyczne. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się z dziećmi z grupy; – wykonuje kierowane do niego prośby; – stara się pamiętać o używaniu zwrotów grzecznościowych; – grzecznie zwraca się do dzieci i dorosłych; – bawi się dostępnymi zabawkami; – umie zorganizować zabawę sobie i innym; – poznaje znaczenie mandali; – wykonuje mandalę; – utrwała nawyki higieniczne; – umie prosić o pomoc; – rozwija sprawność fizyczną; – poznaje malarstwo Wassilego Kandinskiego; – wciela się w wybrane role; – uczy się przewlekania nitki przez dziurkę; – odtwarza wzór; – umie otoczyć element pętlą; – odrysowuje kształty; – przygotowuje pizzę z owoców; – kształtuje i utrwała prawidłowe nawyki żywieniowe; – rozwija umiejętności praktyczne.

Temat tygodnia: Do widzenia!

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
1. NIEDŁUGO TU WRÓCIMY	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Raz, dwa, trzy – Baba Jaga patrzy” – rozwijanie zwinności. • „Jedziemy na wakacje” – pożegnanie z przedszkolnymi przyjaciółmi i zabawkami. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Kiciuś Perski i szafa” – rozmowa o samodzielności, nabywaniu nowych umiejętności podczas pobytu w przedszkolu na podstawie opowiadania. • „Wróble i psiki” – zabawa z elementem podskoku i czworakowania. • „Lustrzane efekty” – samodzielne wykonanie pracy plastycznej, zdobywanie nowych doświadczeń. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • „Tupnij, klaśnij” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie percepcji słuchowej, zabawa ruchowa ze śpiewem. • „Zdjęcie z przedszkola” – zdobywanie nowych doświadczeń, samodzielne wykonywanie zdjęć. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia spokojnym tonem; – bawi się w grupie; – dba o zabawki w sali; – używa imion dzieci; – wypowiada się swobodnie na bliskie mu tematy; – umie poprosić o pomoc, kiedy jej potrzebuje; – czynnie uczestniczy w zabawach ruchowych; – utrwala nawyki higieniczne; – wypowiada się na temat wakacyjnych podróży; – słucha opowiadania o samodzielności; – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu; – wypowiada się pełnymi zdaniami; – zdaje sobie sprawę ze swoich umiejętności; – swobodnie podskakuje i czworakuje; – zdobywa nowe doświadczenia plastyczne; – przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na dworze; – umie ustawić się według zasady <i>jeden za drugim</i>; – śpiewa znane mu piosenki; – samodzielnie wykonuje zdjęcia; – odczuwa satysfakcję z wykonanego zadania.

2.WAKACJE NAD JEZIOREM	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Wakacje nad jeziorem” – ćwiczenie pamięci wzrokowej. • „Moje ciało” – wyczuwanie ciała. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • Kącik Sobrego Startu. „Letnie zabawy” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe. „Kreski” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac. • „Zabawa na sto dwa!” – swobodne wypowiedzi na zadany temat. • „Spotkanie nad wodą” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. • „W ciepły dzień” – opowieść ruchowa. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym • „Nad rzeczką, nad jeziorem” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie sprawności manualnej. • „Pokaż, kogo słyszysz” – doskonalenie myślenia logicznego i analizatora słuchowego. • „Ważka” – nauka wiersza na pamięć. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – integruje się z grupą; – dba o higienę; – ćwiczy pamięć wzrokową; – odgaduje, co zniknęło spośród grupy przedmiotów; – rozwija sprawność fizyczną podczas ćwiczeń; – współdziała w zespole; – rozpoznaje obrazy graficzne; – odtwarza obrazy graficzne; – szanuje wytwory własne i innych dzieci; – umie wypowiedzieć się na określony temat; – rozwija słuch fonematyczny; – bierze udział w opowieści ruchowej; – rozumie polecenia; – dzieli wyrazy na sylaby; – umiejętnie posługuje się nożyczkami; – prawidłowo korzysta z kleju; – przykleja elementy w odpowiednim miejscu; – wykleja pracę włóczką; – naśladuje ruchem wskazane przez N. zwierzę; – uczy się wiersza na pamięć.
3.PLAŻOWE ZAKUPY	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Przygotowania do wyjazdu” – nabywanie samodzielności w składaniu ubrań. • „Obserwacje” – usprawnianie mięśni szyi. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Letni sklepik” – zabawa w kupowanie, przybliżanie pojęcia <i>jeden do jednego</i>. • „Nasze zakupy” – budowanie wypowiedzi, ćwiczenie logicznego myślenia. • „Pakujemy się” – rozwijanie manipulacji. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Zabawy w sklepik, użycie materiału przyrodniczego jako monet. • „Co robimy na plaży?” – praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie wypowiedzi, poszerzanie słownika podczas budowania skojarzeń. • „Pływanie na dywanie” – zabawa ruchowa. • „Dziwne okulary” – kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie kreatywności. • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw oraz do dzielenia się zabawkami. 	<ul style="list-style-type: none"> – wita się na różne sposoby (gesty, zwroty powitalne); – uczestniczy w organizowanej zabawie; – utrwala nawyki higieniczne; – uczy się samodzielnie składać ubrania; – w zabawie w kupowanie uczy się znaczenia pojęcia <i>jeden do jednego</i>; – wciela się w konkretne role; – segreguje zakupy według przynależności; – pakuje przedmioty w gazetę; – rozwija motorykę małą; – ocenia pogodę na obrazku; – zna zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym i je stosuje; – wymienia czynności, jakie może wykonać na plaży; – naśladuje ruchy pływaka; – rozwija wyobraźnię.

4. MARZENIA MAŁEGO PODRÓŻNIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Co widzę?” – rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia. • „Na wakacjach” – usprawnianie ciała. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Jedziemy na wakacje” – nauka piosenki. • „Nie zapomnimy o ćwiczeniach” – zabawa ruchowa z odróżnianiem strony prawej i lewej. • „Nasze marzenia” – umiejętność wypowiedzi o własnych przeżyciach. • Ćwiczenia gimnastyczne, zestaw nr 20. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. • „Rytmicznie, po śladzie” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenia grafomotoryczne, układanie klocków odpowiednio do wystukiwanego rytmu. • „Kolorowe wakacje” – zabawy ruchowe z chustą animacyjną. • „Lasy z wyobraźni” – tworzenie obrazów z figur geometrycznych. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się z innymi dziećmi; – kształtuje nawyki higieniczne; – umie bawić się w grupie; – dzieli się zabawkami; – wymyśla konstrukcje z klocków; – przestrzega zasad grupowych; – uczy się słów piosenki metodą obrazkową; – śpiewa umiarkowanym głosem; – zachowuje melodię śpiewanej piosenki; – rozwija umiejętności fizyczne; – wypowiada się swobodnie o swoich przeżyciach; – wysłuchuje przyjemnych dźwięków, odróżnia je; – odtwarza rytm; – bawi się w zabawie ruchowej z przyborami.
5. KOLOROWE BAŃKI	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w sali. • Powitanka „Na powitanie” – zabawa ruchowa integrująca grupę. • „Magiczne mikstury” – eksperyment doświadczalny. • „Lekki i ciężki” – napinanie ciała. • Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. • „Kolorowe koktajle” – dzielenie według koloru, działania z pęsetą. • „Lekkie czy nie?” – określanie wagi przedmiotu według doświadczeń. • „Lekka bańka mydlana” – przygotowanie roztworu. • Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Zabawa mydlanymi bańkami własnej produkcji. • „Mozaika” – praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i cierpliwości oraz precyzji ruchów. • „Zdjęcie na do widzenia” – zabawa ruchowa z zastyganiem bez ruchu. • „W kolorowej bańce” – malowanie z wyobraźni. • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w zabawach integracyjnych; – używa imion dzieci w zabawie; – inicjuje zabawy; – przestrzega reguł zabawy w grupie; – utrwala nawyki higieniczne; – uczestniczy w eksperymentach; – wnioskuje; – kształtuje sprawność fizyczną; – szacuje ciężar; – przygotowuje roztwór baniek mydlanych; – czerpie radość z zabawy bańkami mydlanymi; – odczuwa satysfakcję z samodzielnie wykonanej zabawki; – rozwija koordynację wzrokowo-ruchową; – umie zastopować swój ruch; – maluje z wyobraźni; – wypowiada się na temat swojej pracy; – rozwija wyobraźnię; – wypowiada się pełnymi zdaniami na zadany temat.