

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ

### Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne:

- Wzbogacenie wiedzy o dinozaurach
- Rozwijanie koncentracji uwagi
- Wzbogacanie wiedzy o zjawiskach przyrodniczych
- Wzbogacenie wiedzy o świętach Bożego Narodzenia
- Wzbudzenie ciekawości badawczej dziecka
- Rozwijanie wyobraźni
- Budzenie zainteresowania książką poprzez kontakt z nią
- Rozwijanie słownictwa czynnego

Temat kompleksowy : Jak wyglądał świat przed milionami lat		
Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia
<b>Dinozaury – straszne jaszczury</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie kącika książki o albumy i encyklopedie o dinozaurach.</li> <li>• Zabawy tematyczne z użyciem figurek dinozaurów.</li> <li>• Ćwiczenia logopedyczne.</li> <li>• Oglądanie paproci przez lupę.</li> <li>• Słuchanie opowiadania E. Stadtmüller <i>Dinozaury</i>.</li> <li>• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.</li> <li>• Rozmowa na temat dinozaurów.</li> <li>• Ćwiczenie spostrzegawczości <i>Znajdź takiego samego dinozaura</i>.</li> <li>• Zabawa sensoryczna <i>Gdzie jest dinozaur?</i></li> <li>• Zabawa konstrukcyjna <i>Mój dinozaur</i>.</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje dinozaury na obrazkach</li> <li>– słucha z uwagą czytanego tekstu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące opowiadania</li> </ul>
<b>Jakie były dinozaury?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa rozwijająca sprawność narządów artykulacyjnych – <i>W jakim nastroju jest dinozaur?</i></li> <li>• Odtwarzanie podanych rytmów.</li> <li>• Kolorowanie rysunków przedstawiających dinozaury.</li> <li>• Zabawa w muzycznej krainie dinozaurów (zabawa ruchowa z wykorzystaniem elementów metody opowieści ruchowej R. Labana).</li> <li>• Osluchanie się z tekstem i melodią piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i></li> <li>• Swobodna improwizacja ruchowa do piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i></li> <li>• Oglądanie obrazków i opowiadanie o nich. Porównywanie dwóch obrazków i zaznaczanie różnic.</li> <li>• Powtarzanie rymowanki (karta pracy)</li> <li>• Nauka refrenu piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i> fragmentami, metodą ze słuchu.</li> <li>• Układanie w grupach puzzli przedstawiających dinozaury.</li> <li>• Tworzenie orkiestry do piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens słów wysłuchanej piosenki</li> <li>- śpiewa refren piosenki</li> <li>- tworzy improwizacje ruchowe do opowiadania i melodii</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

<p><b>Starożytne olbrzymy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie książeczki z dinozaurami.</li> <li>• Zabawa ćwicząca spostrzeganie – <i>Gdzie schował się dinozaur?</i></li> <li>• Stosowanie pojęć: <i>duży, większy, największy</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna. Liczenie w zakresie <b>3</b>.</li> <li>• Układanie szlaczka z jaj.</li> <li>• Zabawa manipulacyjna <i>Ukryj dinozaury</i>.</li> <li>• Rysowanie na tackach z piaskiem linii, prostych i spiralnych, od środka lub do środka, rysowanie kształtu dinozaura.</li> <li>• Gra <i>Ułóż jajka dinozaura w jednej linii</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane dinozaury</li> <li>- stosuje pojęcia: <i>duży, większy, największy</i></li> <li>- liczy w zakresie 3 w aspekcie głównym</li> </ul>
<p><b>Dlaczego wyginęły dinozaury?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie z patyczków szkieletu dinozaura.</li> <li>• Śpiewanie piosenki <i>Kto widział dinozaura?</i></li> <li>• Rozmowa na temat: <i>Dlaczego wyginęły dinozaury?</i></li> <li>• Lepienie figurek dinozaurów – <i>Mój przyjaciel dinozaur</i>.</li> <li>• Zabawa latarką – <i>Skamieniałe dinozaury</i>.</li> <li>• <i>Zdjęcie z dinozaurom</i> – ozdabianie sylwety dinozaura.</li> <li>• Rozmowa z dziećmi na temat: <i>Pragady i węgiel</i>.</li> <li>• Spotkanie z gościem – <i>Barbórka, święto górników</i>.</li> <li>• Rysowanie węgłem.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego zginęły dinozaury</li> <li>- lepi z gliny</li> <li>- poznaje tradycję Barbórki</li> </ul>
<p><b>Dinozaury z wykopalisk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie gazetki tematycznej <i>Świat sprzed milionów lat</i>.</li> <li>• Ćwiczenie ortofoniczne <i>Mowa dinozaura</i>.</li> <li>• Praca w małych grupach – <i>Przedszkolne wykopaliska</i>.</li> <li>• Rozmowa na podstawie wiersza A. Wojtyły <i>Dinozaury</i>.</li> <li>• Zabawa matematyczna <i>Gdzie jest dinozaur?</i></li> <li>• Ćwiczenia słuchowe <i>Jaki to dinozaur?</i></li> <li>• Zabawa rozwijająca percepcję wzrokową – <i>Znajdź dinozaura, który...</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha utworu literackiego i wypowiada się na jego temat</li> <li>- układa obrazek dinozaura względem siebie według poleceń nauczyciela</li> <li>- wyszukuje obrazek, kierując się podaną cechą</li> </ul>
<p><b>Temat kompleksowy: Idzie zima ze śniegiem</b></p>		
<p><b>Zimna zima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie albumów, obrazków, zdjęć przedstawiających krajobraz zimowy.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe <i>Burza śnieżna</i>. Ćwiczenia logopedyczne.</li> <li>• Oglądanie bryłki śniegu pod lupą. Eksperyment: <i>Czy śnieg jest czysty?</i></li> <li>• Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej <i>Śnieg</i>.</li> <li>• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.</li> <li>• Rytmizowanie zdania: <i>Zima jest zimna</i>.</li> <li>• Nauka prawidłowego zakładania rękawiczek, szalika i czapki.</li> <li>• Omówienie zasad bezpiecznej zabawy śniegiem.</li> <li>• Omówienie obrazków przedstawiających zabawy na śniegu. Wskazanie dwóch takich samych obrazków (karta pracy)</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje zimę na obrazkach</li> <li>- słucha z uwagą czytanego tekstu</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące opowiadania</li> <li>- bawi się bezpiecznie na śniegu</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

<p><b>Roztańczony balwanek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia słownikowe <i>Jaki jest śnieg?</i></li> <li>• Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie śnieżynek na podkładzie z kaszy manny.</li> <li>• Wierszyk logopedyczny – utrwalenie głoski s.</li> <li>• Ćwiczenia słuchowe <i>Jaki to odgłos?</i></li> <li>• Osluchanie się z tekstem i melodią piosenki <i>Zima</i>.</li> <li>• Wprowadzenie instrumentu perkusyjnego – grzechotki.</li> <li>• Nauka refrenu piosenki.</li> <li>• Ćwiczenia sensoryczne <i>Śniegowe bąbelki</i>.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe <i>Śnieżynki</i>.</li> <li>• Wielozmysłowe poznawanie gałązki drzewa iglastego i odbijanie jej w białej farbie.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo wymawia głoskę s</li> <li>– gra akompaniament na grzechotce lub kołatce śpiewa refren piosenki</li> </ul>
<p><b>Mikołajki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia oddechowe ze sztucznymi piórkami – <i>Biały puch</i>.</li> <li>• Zabawa grupowa <i>Lodowe skarby</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Porządki przedświąteczne</i>.</li> <li>• Zabawa ćwicząca spostrzeganie – <i>Co zniknęło ze środka koła?</i></li> <li>• Nazywanie zabawek; rytmiczne dzielenie słów (na sylaby)</li> <li>• Zabawa ulubioną zabawką, odkładanie zabawek na swoje miejsca, nazywanie kącików w Sali.</li> <li>• Zabawa klasyfikacyjna <i>Jaka to zabawka?</i></li> <li>• Poznawanie tradycji: mikołajki.</li> <li>• Rysowanie listu do Świętego Mikołaja. Kończenie kolorowania rysunku Mikołaja. Podkreślanie tego, co dzieci chciałyby dostać od Mikołaja. (karta pracy)</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmicznie dzieli słowa (na sylaby)</li> <li>– segreguje zabawki według rodzaju</li> <li>– rysuje list do Mikołaja</li> </ul>
<p><b>Zimowe ubrania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie w grupie książek z kącika tematycznego.</li> <li>• Zabawa twórcza <i>Kule śniegowe</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Segregujemy ubrania</i>.</li> <li>• Ozdabianie rysunków szalika i czapki bibułą, gwiazdkami, rysowanie linii na obrazku (karta pracy)</li> <li>• Rozmowa kierowana na temat: <i>Na co zakładamy...?</i></li> <li>• Porównywanie reprodukcji malarskich związanych z zimą , opisywanie obrazów</li> <li>• Improwizacje ruchowe do piosenki <i>Zima</i>.</li> <li>• Ćwiczenia grafomotoryczne <i>Płatki śniegowe</i>.</li> <li>• Zabawa integrująca grupę – <i>Podaj dalej płatek śniegu</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje ubrania różnego typu (zarówno w książkach, jak i w rzeczywistości)</li> <li>– segreguje ubrania ze względu na ich przydatność zimą</li> <li>- ozdabia rysunki czapki i szalik</li> <li>- wypowiada się na temat reprodukcji malarskich</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

<p><b>Zima wokół nas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokaz różnych sposobów zakładania szalika, tak aby zakrywał szyję.</li> <li>• Ćwiczenia oddechowe <i>Śniegowe płatki</i>.</li> <li>• Zagadki dotyczące ubrań.</li> <li>• Zabawa słownikowa <i>Co robi...?</i></li> <li>• Słuchanie wiersza B. Formy <i>Zima</i>.</li> <li>• Zabawa matematyczna <i>Gdzie jest śnieżynka?</i></li> <li>• Wykonanie dowolnego rysunku związanego z zimową pogodą.</li> <li>• Obrysowywanie konturów płatków śniegowych.</li> <li>• Śpiewanie piosenki <i>Zima</i> z różnym natężeniem głosu.</li> <li>• Dorysowywanie brakujących elementów rysunku bałwanka.</li> </ul>	<p>Dziecko :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zagadki</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące opowiadania</li> <li>- wymienia wybrane elementy zimowej pogody</li> </ul>
<p><b>Temat kompleksowy: W oczekiwaniu na święta</b></p>		
<p><b>W oczekiwaniu na święta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie książek związanych tematycznie z Bożym Narodzeniem i omawianie ich treści.</li> <li>• Wykonanie łańcucha z pasków kolorowego papieru.</li> <li>• Ćwiczenia logopedyczne.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Pudelko skarbów</i>.</li> <li>• Ćwiczenie słuchowe <i>Co to jest?</i></li> <li>• Słuchanie opowiadania E. Stadtmüller <i>Święta</i>.</li> <li>• Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.</li> <li>• Ćwiczenie klasyfikacyjne <i>Znajdź taką samą bombkę</i>.</li> <li>• Wspólne ubieranie choinki.</li> <li>• Ćwiczenia grafomotoryczne- dorysowywanie igieł na rysunku gałązki sosny.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> <li>- słucha z uwagą czytanego tekstu</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące opowiadania</li> </ul>
<p><b>Choinka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie kreatywności <i>Pomysł na choinkę</i>.</li> <li>• Zabawa grupowa w kole – <i>Krąży orzech</i>.</li> <li>• Zabawa z wykorzystaniem woreczków gimnastycznych – <i>Taśma produkcyjna w fabryce zabawek</i>.</li> <li>• Zabawy przy piosence <i>Choinka</i>.</li> <li>• Rozmowa na temat tekstu piosenki. Nauka refrenu piosenki.</li> <li>• Zapoznanie z tradycją ozdabiania choinki.</li> <li>• Rysowanie oburącz w pionie kształtów bombek z choinki.</li> <li>• Rysowanie po zaznaczonym śladzie kształtów bombek, kolorowanie bombek na dowolny kolor.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa refren piosenki</li> <li>- wie, że dekorujemy choinkę</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

<p><b>Kolorowe bombki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia oddechowe <i>Ozdoby choinkowe</i>.</li> <li>• Zabawa grupowa <i>Rozpoznaj Mikołaja</i>.</li> <li>• Zabawa ortofoniczna <i>W stajence</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Policz, ile jest bombek</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Kolor do koloru</i>.</li> <li>• Gra w parach – <i>Turniej świąteczny</i></li> <li>• Określenie kolorów bombek, liczenie bombek każdym kolorze, pokazywanie wyniku na palcach, naklejanie pod każdą choinką prezentów i bombek ( karta pracy)</li> <li>• Nauka pierwszej zwrotki piosenki <i>Choinka</i>.</li> <li>• Ozdabianie papieru do pakowania prezentów.</li> <li>• Zabawa grupowa <i>Życzenia świąteczne</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane kolory</li> <li>- liczy na palcach</li> </ul>
<p><b>Świąteczna atmosfera</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie różnych kształtów z łańcuchów choinkowych.</li> <li>• Zabawa słownikowa <i>Świąteczna kostka do gry</i>.</li> <li>• Nauka drugiej zwrotki piosenki <i>Choinka</i>.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Skojarzenia</i>.</li> <li>• Wykonanie bombki na choinkę – prezentu dla rodziców.</li> <li>• Zabawa twórcza <i>Taniec śnieżynek</i>.</li> <li>• Pakowanie prezentów wykonanych przez dzieci.</li> <li>• Ozdabianie pierniczków – działania własne dzieci.</li> <li>• Zabawa ilustracyjna do piosenki <i>Świąteczna choinka</i>.</li> <li>• Ćwiczenia grafomotoryczne – <i>Bombka</i>.</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa tradycje świąteczne przedstawione na obrazkach</li> <li>- wykonuje bombkę na choinkę</li> <li>- ozdabia pierniczki</li> </ul>
<p><b>Świąteczne prezenty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie kart świątecznych i układanie ich z części według wzoru.</li> <li>• Wykonanie kartek świątecznych.</li> <li>• Nauka trzeciej zwrotki piosenki <i>Choinka</i>.</li> <li>• Słuchanie wiersza B. Szelałowskiej <i>Święta w domu</i>.</li> <li>• Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.</li> <li>• Układanie choinki z figur geometrycznych, ozdabianie jej małymi kółkami. Dorysowywanie ozdób.</li> <li>• Zabawa konstrukcyjna <i>Choinka</i>.</li> <li>• Nauka drugiej zwrotki wiersza B. Szelałowskiej <i>Święta w domu</i>.</li> <li>• Wykonanie choinki z wyprawki plastycznej.</li> <li>• Wypychanie figur i ich łączenie. Przyklejanie gwiazdki z bibuły ( wyprawka))</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania dotyczące utworu</li> <li>- wymienia tradycje związane ze świętami</li> <li>- recytuje fragment wiersza</li> </ul>

**Temat kompleksowy: Projekt *Książka***

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ**

<p><b>Dzień 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie książek różnego rodzaju. Wywiad – <i>Co wiemy o książkach?</i></li> <li>• Tworzenie siatki pytań.</li> <li>• Słuchanie wiersza B. SzelaŃgowskiej <i>Moje książki.</i></li> <li>• Rozmowa na temat: <i>Jakie są książki?</i></li> <li>• <i>Bajkowe książki</i> – ukazanie bajki jako jednej z form książki.</li> <li>• <i>Książkowe kolekcje</i> – segregowanie książek.</li> <li>• <i>Okladka książki</i> – podsumowanie dnia w formie pracy plastycznej.</li> <li>• Włączenie zaproszonych osób do projektu <i>Książka.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje książki</li> <li>– tworzy siatkę słów związaną z tematem</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się</li> </ul>
<p><b>Dzień 2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa słownikowa <i>Jaka to książka?</i></li> <li>• Zabawa ortofoniczna <i>Czytanie książeczki.</i></li> <li>• Oglądanie filmu <i>W świecie książek.</i></li> <li>• Wyeksponowanie kącika książek w sali zabaw.</li> <li>• Ćwiczenia słownikowe <i>Jak jest zbudowana książka?</i></li> <li>• Zabawa dramatowa <i>Wesoła książka i smutna książka.</i></li> <li>• Praca plastyczna <i>Wymyślony bohater.</i></li> <li>• Stworzenie galerii wymyślonych postaci.</li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Jaki to obrazek?</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje książki dla osób niewidomych</li> <li>– nazywa elementy książki</li> <li>– wymyśla i rysuje nowego bohatera bajek</li> </ul>
<p><b>Dzień 3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie różnych rodzajów papieru.</li> <li>• Jakie ubranko ma książka? Co to jest okładka?</li> <li>• Praprababcia współczesnej książki.</li> <li>• Oglądanie filmu <i>Historia pisma.</i></li> <li>• Przygotowywanie się do wycieczki. Wycieczka do księgarni.</li> <li>• Zabawa plastyczna <i>Ludzik z plasteliny.</i></li> <li>• <i>Piękne litery</i> – ozdabianie pierwszych liter swojego imienia.</li> <li>• Włączenie zaproszonych osób do projektu <i>Książka</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie można kupić książkę</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki</li> </ul>
<p><b>Dzień 4.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy grafomotoryczne <i>Esy-floresy.</i></li> <li>• Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – <i>Gdzie jest książka?</i></li> <li>• Rozmowa na temat wiersza A. Nosalskiego <i>Książka.</i></li> <li>• Ustalanie zasad korzystania z książek.</li> <li>• Przygotowanie zakładek do książek.</li> <li>• Przygotowanie do wycieczki. Wycieczka do biblioteki.</li> <li>• Zabawa badawcza <i>Zniszczone, niezniszczone.</i></li> <li>• Zabawa tematyczna <i>W bibliotece.</i></li> <li>• Włączenie zaproszonych gości do projektu <i>Książka.</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna miejsca użyteczności publicznej (bibliotekę)</li> <li>– uczy się szanować książki</li> </ul>
<p><b>Dzień 5.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie spostrzegawczości <i>O której ilustracji mówię?</i></li> <li>• Zabawa dydaktyczna <i>Co ukrywa kuferek z bajkami?</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wspólnie z innymi tworzy książkę o</li> </ul>

## PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ DLA GRUPY MOTYLKI NA MIESIĄC GRUDZIEŃ

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zabawa konstrukcyjna <i>Biblioteka</i>.</li><li>• Wywiad – <i>Co wiemy o książkach?</i></li><li>• Wykonanie wspólnej książki o przedszkolu.</li><li>• Wspólne czytanie książki wykonanej przez dzieci.</li><li>• Spotkanie z rodzicami. Wystawa i lista polecanych książek. Konkurs dla rodziców – <i>Czyj to głos?</i></li><li>• Prezentacja książki wykonanej przez dzieci.</li><li>• Wspólne czytanie wierszy J. Brzechwy.</li><li>• Rodzinny quiz wiedzy.</li><li>• Wręczenie dzieciom dyplomów.</li></ul>	<p>przedszkolu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– wie, że książki są ważne dla dzieci i dla dorosłych</li><li>– wypowiada się na określony temat</li></ul>
--	--	---