

Miesięczny plan pracy dla grupy Motylki na miesiąc – Czerwiec

Cele ogólne:

- poznanie znaczenia pojęcia „tolerancja”,
- doskonalenie umiejętności formułowania swoich opinii,
- budzenie empatii,
- poznanie nazwy pierwszego letniego miesiąca,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie słownika czynnego,
- rozwijanie mowy komunikatywnej,
- zachęcanie do uważnego słuchania siebie nawzajem,
- poznanie określeń związanych z położeniem różnych przedmiotów w przestrzeni,
- rozwijanie orientacji w przestrzeni,
- zachęcanie do cierpliwego oczekiwania na swoją kolej podczas wykonywania zadań,
- poznanie wybranych kroków tanecznych,
- rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- uwrażliwienie na piękno tańca,
- poznanie wyglądu i nazw wybranych letnich kwiatów,
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej,
- rozwijanie motoryki małej,
- wzbogacanie doświadczeń plastycznych,
- wdrażanie do zgodnej współpracy podczas zajęć plastycznych,
- poznanie znaczenia słów „być tolerancyjnym” na podstawie opowiadania,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania oraz nazywania uczuć i emocji,
- rozwijanie kreatywności,
- rozwijanie empatii i wrażliwości,
- poznanie nazw wybranych mieszkańców łąki,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- uwrażliwianie na piękno otaczającej nas przyrody,
- poznanie wybranych wiadomości na temat pszczół,
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i przeliczania,
- uwrażliwienie dzieci na konieczność dbania o środowisko naturalne, a szczególności pszczoły,
- poznanie głosów wybranych mieszkańców łąki,
- rozwijanie poczucia rytmu,
- rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych,
- zachęcanie do zgodnej współpracy podczas wspólnego muzykowania,
- nauka rozpoznawania elementów świata fikcji w odniesieniu do realnej rzeczywistości,
- rozwijanie twórczego myślenia, wzbogacanie doświadczeń plastycznych,
- rozwijanie sprawności motorycznej,
- wdrażanie do zgodnej współpracy i porozumiewania się cichym głosem podczas wykonywania zadań,
- poznanie znaczenia zaufania na podstawie opowiadania,
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- poznanie różnych sposobów spędzania czasu latem,
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia,
- wdrażanie do zgodnej współpracy i zachowywania zasad *fair play* podczas zabaw,
- poznanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu nad morzem,
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i posługiwania się liczebnikami porządkowymi,
- odnajdywanie radości w kreatywnym działaniu,
- poznanie różnych letnich zabaw,
- rozwijanie umiejętności wokalnych;
- odnajdywanie korzyści płynących ze spędzania czasu na świeżym powietrzu,
- zachęcanie do estetycznego wykonania pracy,
- poznanie znaczenia zaufania na podstawie przykładu z literatury,
- zachęcanie do przełamywania lęku i szukania pomocy oraz wsparcia u innych w sytuacjach trudnych,
- poznawanie utworów o charakterze żartobliwym z dziecięcego kanonu literatury,
- rozwijanie umiejętności odczytywania myśli przewodniej utworu literackiego,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania na pytania,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu podczas wakacji w gronie rodzinnym,
- poznanie cech charakterystycznych wybranych krajobrazów: morze, góry, jeziora,
- rozwijanie percepcji wzrokowej,
- doskonalenie umiejętności liczenia;
- uwrażliwienie na piękno różnych krajobrazów Polski,

Temat tygodnia: LATO – CZAS ZABAWY

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
<p>POZNAJEMY TOLERANCJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „If you happy...” – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki w języku angielskim. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „tolerancja” – wysłuchanie piosenki „Co kto lubi”, rozmowa na temat tolerancji i odmienności. • „Razem się bawimy” – zabawa ruchowa. • Praca z KP2.40 – rozmowa na temat różnic w wyglądzie dzieci, ćwiczenie w liczeniu. • „How are you?” – zabawa w języku angielskim. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Kto lubi...?” – zabawa z chustą animacyjną. • „Poznaję nowe słowa” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym językowo. • „Na obrazku” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania mowy i wymowy. • „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa popularna ze śpiewem. • Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza rówieśników do wspólnej zabawy; – korzysta z zaproszeń do wspólnej zabawy od innych dzieci; – śpiewa i inscenizuje powitanie; – uczestniczy w zabawie ilustracyjnej do piosenki; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści; – wyjaśnia, czym jest tolerancja; – rzuca piłkę do kolegi/koleżanki z pary; – opowiada o tym, co robią osoby przedstawione na obrazku; – wyjaśnia, czy różnice w wyglądzie mają wpływ na jakość wspólnej zabawy; – rozumie pytanie N., odpowiada na nie używając słów: <i>I am...</i>, pokazuje sylwetę z emocją, która obrazuje jego nastrój; – ubiera się adekwatnie do pogody, pomaga ubierać się młodszym kolegom/koleżankom; – integruje się z rówieśnikami w zabawie; – poznaje wybrane słowa określające w języku angielskim emocje: radość, szczęście – <i>happy</i>, smutek – <i>sad</i>, złość – <i>angry</i>, strach – <i>scared</i> – śpiewa piosenkę, ilustruje jej słowa ruchem; – nawiązuje relacje z rówieśnikami, szanuje ich odmienność; – porządkuje salę po zakończonej zabawie, zgodnie współpracując z innymi przedszkolakami.

CO NIESIE DLA NAS LATO?

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Powitanie po angielsku” – zabawa z językiem angielskim.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - **Kącik Dobrego Startu.** „Kwiat” – nauka piosenki, „Tulipany, róże, maki...” – ćwiczenie komunikacji, „Rośniemy – więdniemy” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.
 - „Czerwiec” – słuchanie wiersza J. Jabłońskiego i rozmowa na temat cech lata.
 - „Pogoda latem” – zabawa ruchowa.
 - Spacer po okolicy – prowadzenie obserwacji przyrodniczych, podawanie nazw roślin i zwierząt mijanych w czasie spaceru.
 - Praca z **KP2.41** – ćwiczenie spostrzegawczości, ćwiczenie pamięci.
 - „Poznaję miesiące” – praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.
 - „Pory roku” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania logicznego myślenia.
 - „Owoce lata” – rozmowa przy ilustracjach.
 - „Mój ulubiony owoc” – kolorowanie obrazka.
 - „If you happy” – zabawa naśladowcza przy piosence.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania;
 - śpiewa i inscenizuje powitanie;
 - wita się z rówieśnikami, używając angielskich zwrotów;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - uważnie słucha piosenki, rozmawia z N. o jej treści;
 - maszeruje po obwodzie koła, powtarzając za N. słowa piosenki;
 - wypowiada się na temat swoich ulubionych kwiatów;
 - słucha uważnie wypowiedzi kolegów/koleżanek;
 - uczestniczy w zabawach ruchowych, uważnie słucha poleceń N. i dokładnie je wykonuje;
 - uważnie słucha wiersza czytanego przez N, podaje nazwę pierwszego letniego miesiąca;
 - wymienia cechy lata;
 - stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych dzieci;
 - bierze udział w zabawie ruchowej, rozpoznaje pogodowe symbole;
 - uważnie obserwuje przyrodę podczas spaceru;
 - zapamiętuje nazwy mijanych roślin i zwierząt;
 - koloruje na karcie pracy koła przy ilustracjach roślin i zwierząt, które zaobserwowało podczas spaceru;
 - powtarza za N. nazwy miesięcy, próbuje je zapamiętać;
 - wymienia pory roku, wskazuje obrazki przedmiotów, ubrań, zjawisk pogodowych pasujących do danej pory roku;
 - opisuje wygląd wybranych letnich owoców, podaje ich nazwy;
 - koloruje wybrany czerwony owoc farbami lub kredkami, stara się dokładnie i starannie wykonać pracę;
 - uczestniczy w zabawie naśladowczej;
 - wykonuje własne eksperymenty graficzne;
 - zgodnie współpracuje z innymi przedszkolakami podczas porządkowania sali po skończonej zabawie.

<p>WITAMY LATO!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Maszerują dzieci” – zabawa w kole wg M. Barańskiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Owady na łące” – zabawy matematyczne doskonalące orientację w przestrzeni. • „Wycieczka po łące” – zabawa rozluźniająca przy muzyce. • Praca z KP2.42 – ćwiczenie orientacji przestrzennej, naklejanie zwierząt letniej łąki zgodnie z instrukcją. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – obserwacje przyrodnicze, szukanie zwierząt mieszkających w trawie. • „Portret pani Lato” – zabawa z kodowaniem. • „Co by było gdyby...?” – praca indywidualna z dzieckiem kreatywnym. • „Układamy kwiaty” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych. • Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – respektuje prawa innych dzieci podczas zabaw dowolnych; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – uczestniczy w zabawie w kole, rytmicznie maszeruje; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – układa obrazki owadów i kwiatów zgodnie z instrukcją N.; – rozumie i stosuje w praktyce wyrazy opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni: <i>na, nad, pomiędzy, obok, w, pod</i> itp.; – w czasie muzycznej pauzy naśladuje ruchem czynność wskazaną przez N.; – nakleja zwierzęta letniej łąki zgodnie z instrukcją; – uważnie obserwuje przyrodę w ogrodzie przedszkolnym, szuka zwierząt mieszkających w trawie; – układa portret „pani Lato”, korzystając z zakodowanych informacji; – zgodnie współpracuje z rówieśnikami w grupie; – opisuje wymyśloną przez siebie łąkę; – układa z figur geometrycznych kwiaty, podaje ich nazwy i określa wielkość; – bawi się zgodnie z obowiązującymi w sali zasadami w wybranych kąciakach zainteresowań; – porządkuje salę po zakończonej zabawie.
----------------------------	---	---

ZABAWY Z LATEM

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Maciek i Małgosia” – zabawa kołowa wg M. Barańskiej.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.
 - „Pszczółki” – zabawa ilustracyjna, ruchowa do piosenki. „Poleczka na lato” – wysłuchanie piosenki, rozmowa na jej temat, zabawa taneczna, nauka słów piosenki metodą fragmentami ze słuchu.
 - „Odgłosy lata” – zabawa wyciszająca.
 - „How are you?” – zabawa w języku angielskim.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Pająk i muchy” – zabawa ruchowa z elementem bieżnym.
 - „Stroje do tańców ludowych” – praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.
 - „Powtórz rytm” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji słuchowej.
 - „Do you like...?” – zabawa z językiem angielskim, poznanie nowych słów.
 - „Szukaj owoców” – zabawa ruchowa.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- podejmuje własną aktywność poznawczą – układa puzzle, stawia budowlę z klocków, rysuje;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - uczestniczy w zabawie w kole;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych;
 - wykonuje zabawę ilustracyjno-ruchową do piosenki;
 - słucha nowej piosenki, opisuje jej nastrój;
 - odpowiada na pytania dotyczące treści piosenki;
 - poznaje krok polki i próbuje go wykonać;
 - tańczy w parze przy piosence;
 - powtarza za N. słowa piosenki, śpiewa jej fragmenty wspólnie z rówieśnikami;
 - odpowiada na pytanie N., opisuje swój nastrój za pomocą sylwet z emocjami;
 - uczestniczy w zabawach bieżnych, przestrzega reguł w zabawie;
 - opisuje wygląd różnych strojów do tańców ludowych;
 - zapamiętuje i powtarza rytm grany przez N. na swoim instrumencie;
 - poznaje nazwy wybranych owoców w języku angielskim: truskawki – *strawberries*, jagody – *blueberries*, czereśnie – *cherries*;
 - rozumie pytanie zadane przez N. i odpowiada na nie;
 - radzi sobie z szybkim podejmowaniem decyzji;
 - pożycza zabawki innym dzieciom;
 - porządkuje salę po zakończonej zabawie.

<p>LETNIE KWIATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Poleczka na lato” – zabawa ilustracyjna do piosenki. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • „Jakie kwiaty znajdziemy na łące?” – zabawa dydaktyczna przy tablicy obrazkowej. • „Kwiaty w bukietach” – zabawa ruchowa. • „Mniszek lekarski” – zagadka. • „Historia mniszka lekarskiego” – układanie historyjki obrazkowej. • „Jak mniszki lekarskie” – zabawa ruchowa. • „Łąka pełna mniszków lekarskich” – praca plastyczna w grupach. • „Zielona łąka” – tworzenie ilustracji łąki przy dźwiękach utworu muzyki klasycznej. • „Mniszek lekarski” – praca plastyczna indywidualna, wystawa prac. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Poszukiwanie mniszka lekarskiego, rozmowa o jego wyglądzie. • „Układam opowiadanie o mniszku lekarskim” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym uzdolnionym językowo. • „Pączki, listki, kwiatki” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania motoryki małej. • „Bezpieczni na łące” – rozmowa kierowana. • Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – wykonuje zabawę ilustracyjną do piosenki; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – wymienia kwiaty, które można spotkać na letniej łące, opisuje ich wygląd; – uczestniczy w zabawie ruchowej, wykonuje polecenia N.; – rozwiązuje zagadkę słowną; – opisuje ilustracje, układa obrazki w logicznej kolejności w historyjkę; – uczestniczy w zabawie naśladowczo-ruchowej; – rysuje kreski zgodnie z rytmem słyszanej muzyki klasycznej; – zgodnie współpracuje z rówieśnikami, wykonując zadanie plastyczne; – nakleja na płyty kawałki żółtej lub białej włóczki; – sprawnie przygotowuje się do wyjścia na zewnątrz; – szuka w ogrodzie kwiatów mniszka lekarskiego, dokładnie obserwuje wygląd rośliny, wskazuje kwiat, łodygę, liście i korzeń; – wymyśla opowiadanie, którego bohaterem będzie mniszek lekarski; – pokazuje gesty przypisane określonym słowom; – wymienia zasady bezpiecznego obcowania z przyrodą; – tworzy dowolne prace plastyczne, korzystając ze zgromadzonych w kąciku plastycznych materiałów i przyborów; – zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas prac porządkowych w sali.
-----------------------------	--	---

Temat tygodnia: KOLOROWE LATO

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
ROZMAWIAMY O TOLERANCJI	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Skrzydła motyla” – ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie z pojęciem symetrii. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „tolerancja” – słuchanie opowiadania „O małej gąsienicy, z którą nikt nie chciał się zaprzyjaźnić” M. Szela, rozmowa na temat tolerancji i akceptacji. • Praca z W.1-3 – tworzenie „rośliny wartości”, ćwiczenia motoryki małej. • „Motyle na kwiatkach” – zabawa ruchowa. • Praca z KP2.43 – ćwiczenie grafomotoryczne, ćwiczenie twórcze, kończenie rysowania obrazka łąki i motyli według własnego pomysłu. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – obserwacje przyrodnicze, oglądanie kwiatów, przyglądanie się siadającym na nich motylom. • „Rysuję motylka” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym uzdolnionym plastycznie. • „Mam kolorowe skrzydła” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania motoryki dużej, ćwiczenia dużych grup mięśniowych. • „Od jajeczka do motyla” – układanie historyjki obrazkowej. • „Jestem motylem” – opowieść ruchowa. • Kącik Dobrego Startu. Przygotowanie wzoru. • Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabawy; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – ogląda pokaz N., wyjaśnia czym jest symetria; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; – słucha z uwagą opowiadania i odpowiada na pytania N. w sposób zrozumiały dla wszystkich – całymi zdaniami; – wyjaśnia czym dla niego jest akceptacja i tolerancja; – ozdabia kolejne serce i przykleja je na „roślinie wartości”; – uczestniczy w zabawie ruchowej; – kończy rysować obrazek letniej łąki według własnych pomysłów; – ubiera się adekwatnie do pogody; – obserwuje kwiaty i motyle w ogrodzie przedszkolnym; – samodzielnie rysuje motyla i go ozdabia; – naśladuje ruch skrzydeł motyla; – ogląda ilustracje przedstawiające cykl rozwojowy motyla; – uczestniczy w opowieści ruchowej, ilustruje ruchem jej treść; – wykleja wzór do Kącika Dobrego Startu, wykorzystując różne faktury; – zgodnie bawi się z innymi dziećmi i porządkuje zabawki po skończonej zabawie.

LATO NA ŁĄCE

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Zwierzęta z łąki” – rozwiązywanie zagadek Aliny H. Chondromadidis.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - Kącik Dobrego Startu. „Woreczkowa orkiestra” – ćwiczenia rytmiczne. „Co to może być?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac.
 - „Na łące” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat zwierząt, które można spotkać latem na łące.
 - „Które zwierzę żyjące na łące najbardziej ci się podoba? Dlaczego?” – rundka wypowiedzi dzieci.
 - „Na łące” – zabawa ruchowa.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na wyznaczonym terenie.
 - „Tajemnice zwierząt mieszkających na łące” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym przyrodniczo, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie.
 - „Co to za zwierzę?” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania mowy i wymowy.
 - „Stonoga” – zabawa muzyczno-ruchowa.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- szanuje zabawki przedszkolne i zabawki przeniesione przez inne dzieci;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - rozwiązuje zagadki o mieszkańcach łąki;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - śpiewa piosenkę, wystukując jej rytm zgodnie z poleceniem N. na woreczkach;
 - rysuje wzór do KDS na tacy z kaszą i wstążką w powietrzu;
 - wodzi palcem po narysowanym wzorze, jednocześnie recytując (śpiewając) piosenkę;
 - dorysowuje kwiaty w wazonie, koloruje obrazek;
 - słucha wiersza, odpowiada na pytania dotyczące jego treści;
 - wypowiada się na temat mieszkańców łąki;
 - bawi się zgodnie z rówieśnikami na wyznaczonym terenie;
 - komunikuje N. potrzebę ruchu i odpoczynku;
 - słucha ciekawostek związanych z życiem zwierząt na łące;
 - opisuje wygląd wylosowanego mieszkańca łąki;
 - uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem;
 - stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się podczas zabaw dowolnych;
 - porządkuje salę po skończonej zabawie, zgodnie współpracuje z rówieśnikami.

**PSZCZOŁY –
PRZYJACIELE
PRZYRODY**

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Pszczela kapela” – ćwiczenia rytmiczno-ortofoniczno-fonacyjne.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Pszczółki” – zagadka słowna, rozmowa na temat pożyteczności pszczół.
 - Zabawy matematyczne z **KP2.44** – „Przygotowanie kart”. „Ułóż obrazki w kolejności”. „Co się nie zgadza?”. „Ile to pszczół?”.
 - „Pszczółki” – zabawa ilustracyjna, ruchowa do piosenki.
 - „Pszczółki” – praca plastyczna w parach.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne na wyznaczonym terenie.
 - „Śpiewam o pszczółkach” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym muzycznie, nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Pszczółki”.
 - „Pszczółki – puzzle” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji wzrokowej i spostrzegawczości.
 - „Od kwiatka do miodu” – rozmowa na temat produkcji miodu przez pszczoły oraz pracy pszczelarza na podstawie ilustracji. Smakowanie chlebików z różnymi rodzajami miodu.
 - „Pszczółki i pająki” – zabawa ruchowa.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych;
 - śpiewa i inscenizuje powitanek;
 - naśladuje bzyczenie pszczoły, w sposób zaproponowany przez N.;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - rozwiązuje zagadkę słowną, rozmawia z N. na temat znaczenia pszczół w przyrodzie;
 - przelicza oczka na kostce, wycina karty;
 - układa obrazki zgodnie z aspektem porządkowym liczby;
 - układa obrazki według określonej zasady;
 - ilustruje treść zadań matematycznych;
 - wykonuje zabawę ilustracyjną do piosenki;
 - wykonuje pszczołę według instrukcji N., zgodnie współpracuj z kolegą/koleżanką;
 - bawi się zgodnie z rówieśnikami na wyznaczonym terenie;
 - komunikuje N. potrzebę ruchu i odpoczynku;
 - uczy się na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Pszczółki”;
 - układa i przykleja na kartkę ilustrację pszczoły rozciętą na 4 części;
 - wyjaśnia na czym polega praca pszczelarza i skąd się bierze miód;
 - próbuje różnych rodzajów miodu;
 - uczestniczy w zabawie ruchowej;
 - tworzy dowolne prace plastyczne, korzystając ze zgromadzonych w kąciku plastycznych materiałów i przyborów;
 - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie.

<p>PRZEDSZKOLAKI NAŚLADUJĄ, JAK ZWIERZ-TA KONCERTUJĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Kapela” – zabawa z rytmicznymi ruchami i gestami. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. • „Dźwięki lata” – wysłuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści, nauka refrenu piosenki fragmentami ze słuchu. „Orkiestra na łące” – zabawa naśladowcza. „Zabawa na łące” – zabawa przy piosence z wykorzystaniem instrumentów. • „Letnia łąka” – praca plastyczna z wykorzystaniem W.15. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Obserwacja owadów. • „Przygody zielonej biedronki” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym uzdolnionym językowo. • „Rytmy na łące” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych. • „Zwierzęta na łące” – ćwiczenie małej motoryki. • Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmuje własną działalność poznawczą – układa puzzle, stawia budowle z klocków, rysuje; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – integruje się z rówieśnikami podczas zabawy; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych; – słucha piosenki, odpowiada na pytania N. dotyczące jej treści; – powtarza za N. refren piosenki; – uczestniczy w zabawie naśladowczej (naśladuje głos: pszczoły, żaby, konika polnego, bociana); – gra na instrumencie podczas refrenu (grzechotka, bębenek, janczary, klawesyn); – wypycha z wyprawki elementy łąki, układa je na zielonym tle, tworząc swoją wyjątkową łąkę; – sprawnie ustawia się przed wyjściem do ogrodu przedszkolnego; – prowadzi obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym, szuka owadów; – wymyśla historię i przygody nietypowej biedronki; – kontynuuje rytm rozpoczęty przez N.; – lepi z plasteliny zwierzęta występujące w piosence „Dźwięki lata”; – stosuje zasady bezpiecznej i kulturalnej zabawy; – porządkuje zabawki po jej zakończeniu.
---	--	--

**KROPKIDLA
BIEDRONKI**

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Mieszkańcy łąki” – układanie puzzli.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Biedroneczka” – słuchanie wiersza U. Machcińskiej, rozmowa na temat jego treści.
 - „Szukamy kropek dla biedronki” – zabawa tropiąca.
 - „Kropki biedronki” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.
 - „Biedronka” – praca plastyczna.
 - Obserwacje przyrodnicze w ogrodzie przedszkolnym lub parku z wykorzystaniem lup. Zebranie próbek roślin do zielnika.
 - „Król i królowa tolerancji” – wybór najbardziej tolerancyjnych dzieci w ostatnich dwóch tygodniach;
 - „Kwiatki dla biedronki” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym plastycznie.
 - „Leniwa biedronka” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji wzrokowej.
 - „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna.
 - „Dźwięki lata” – zabawa ilustracyjna przy piosence.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.
- respektuje prawa innych dzieci podczas zabaw dowolnych;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - układa puzzle, zgodnie współpracuje ze swoją drużyną;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - aktywnie słucha treści wiersza, odpowiada na pytania N. zadawane podczas czytania;
 - szuka w sali zagubionych kropek biedronek, używa określeń: *na, pod, obok, między, w, za, przed*;
 - uczestniczy w zabawie ruchowej, przelicza kropki;
 - wykonuje biedronkę zgodnie z instrukcją N.;
 - obserwuje życie zwierząt w trawie;
 - zbiera rośliny do zielnika;
 - pomaga w wyborze dzieci, które w ostatnich dwóch tygodniach były najbardziej tolerancyjne;
 - wodzi palcem po konturze „leniwej ósemki”, przekształca ją w motyla;
 - bierze udział w quizie, odpowiada na pytania N., podnosząc sylwetę z odpowiednią miną;
 - uczestniczy w zabawie ilustracyjnej przy piosence;
 - pożycza zabawki do zabawy innym dzieciom;
 - porządkuje salę po zakończonej zabawie.

Temat tygodnia: ŻEGNAMY PRZEDSZKOLE

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia
<p>POZNAJEMY ZAUFIANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „W kręgu zaufania” – rozmowa kierowana. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „zaufanie” – słuchanie opowiadania „Wilk i siedem koźlątek” wg Jakuba i Wilhelma Grimmów, rozmowa na temat konsekwencji ufania obcym. • „Uwaga, wilk!” – zabawa ruchowa. • Praca z KP2.45 – ćwiczenie motoryki małej, ćwiczenie percepcji wzrokowej, wycinanie i składanie obrazka przedstawiającego naukę pływania dziecka w basenie, rozmowa na temat zaufania w odwołaniu do sytuacji przedstawionej na ilustracji. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Chodzi wilk wokół zagrody” – zabawa ruchowa w kole. • „Wilk” – praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, wzbogacanie wiedzy o świecie przyrodniczym. • „Siedem koźlątek” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie doskonalenia umiejętności matematycznych. • „Sylaby z dzwoneczkiem” – ćwiczenia syntezy sylabowej. • „Z moją pomocą ominiesz przeszkody” – zabawa integracyjna. • Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabaw; – nazywa swoje emocje, szanuje emocje innych dzieci; – śpiewa i inscenizuje powitanie; – wypowiada się na temat: „Czym jest zaufanie?”; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – uważnie słucha opowiadania, wypowiada się na temat jego treści i konsekwencji ufania obcym; – bierze udział w zabawie, stosuje się do jej reguł; – wypowiada się na temat ilustracji; – wycinają obrazek po liniach, przykleja go na kartce; – ubiera się adekwatnie do pogody; – aktywnie uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu; – słucha ciekawostek o życiu wilka w jego naturalnym środowisku; – używa liczebników porządkowych; – łączy słyszane sylaby w słowa; – stosuje zasady bezpiecznej i kulturalnej zabawy; – porządkuje zabawki po jej zakończeniu.

<p>POMYSŁY NA LETNIE ZABAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Tomek ma rowerek” – zabawa ruchowa z rymowanką wg Małgorzaty Barańskiej. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Kącik Dobrego Startu. „Tory kolejowe” – nauka piosenki. „W podróż pociągiem” – ćwiczenie komunikacji. „Ciuch, ciuch po torach” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. • „Przedmioty do zabaw” – rozwiązywanie zagadek M. Szelań. • „Co lubicie robić latem?” – swobodne wypowiedzi dzieci. • „Letnie zabawy” – zabawa naśladowcza. • „Poznajemy słowa oznaczające przedmioty do zabawy w języku angielskim” – zabawa słownikowa. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy ze skakankami. „Szczur” – zabawa skoczna, „Robimy mostki” – zabawa ruchowa. • „Papierowe samoloty” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym plastycznie i technicznie. • „Koło pełne szprych” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania motoryki małej. • „Gramy w kapsle” – zabawa podwórkowa. • „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa popularna ze śpiewem. • Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje zabawki przedszkolne i zabawki przyniesione do przedszkola przez inne dzieci; – śpiewa i inscenizuje powitanek; – naśladuje jazdę na rowerze; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – słucha uważnie piosenki, wypowiada się na temat jej treści; – powtarza teks piosenki t z podobną intonacją i natężeniem głosu jak N.; – wspólnie z rówieśnikami śpiewa piosenkę; – wypowiada się na temat podróżowania pociągiem; – wyjaśnia znaczenie słów: <i>tor, szyna, peron</i>, wskazuje pojazdy poruszające się po torach; – rysuje małe i duże koła w powietrzu; – układa ze sznurków tory kolejowe; – rozwiązuje zagadki dotyczące różnych przedmiotów do zabawy; – wypowiada się na zadany temat; – poznaje słowa w języku angielskim: skakanka – <i>a jumping rope</i>, rower – <i>a bike</i>, piłka – <i>a ball</i>, hulajnoga – <i>a scooter</i>, latawiec – <i>a kite</i>, rolki – <i>rollers</i>; – sprawnie ustawia się w pary przed opuszczeniem sali; – bawi się zgodnie z rówieśnikami, zaprasza dzieci do wspólnych zabaw; – składa samolot z papieru, postępując zgodnie z instrukcją N.; – dorysowuje do koła rowerowego szprychy (kreski); – uczy się grać w kapsle, przestrzega reguł zabawy, stara się grać <i>fair play</i>; – śpiewa piosenkę, inscenizuje ją ruchem w parze; – podejmuje własną aktywność poznawczą; – porządkuje salę po skończonej zabawie.
--	--	--

**BABKI,
ŁOPATKI,
WIADERK**

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Stonoga” – zabawa popularna ze śpiewem.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Babki z piasku” – słuchanie wiersza A. Frączek, rozmowa na temat jego treści.
 - „Babki z piasku” – zabawa matematyczna na podstawie wiersza.
 - „Stań przy...” – zabawa ruchowa.
 - Praca z **KP2.46** – nalepianie wiaderek w odpowiednich miejscach w tabeli zgodnie z kodami obrazkowymi, rysowanie fali po śladach.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy w piaskownicy, formowanie babek, konkurs na najładniejszą piaskową budowlę, zabawy dowolne z balonami.
 - „Zabawy w piaskownicy” – zabawa z kodowaniem.
 - „Wesołe piłeczki” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym.
 - „Znajdź takie same piłki” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji wzrokowej.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.
- tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw dowolnych;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - śpiewa piosenkę, zgodnie współpracuje z rówieśnikami w zabawie;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - słucha z uwagą wiersza i odpowiada na pytania N.;
 - układa sylwety babek w kolejności ich pojawiania się w wierszu;
 - przelicza ilustracje babek, stosuje liczebniki porządkowe;
 - uczestniczy w zabawie, wykonuje polecenia N.;
 - nakleja wiaderka w tabeli zgodnie z kodem obrazkowym;
 - rysuje falę po śladzie;
 - formuje babki z piasku, eksperymentuje starając się, aby jego babki były najładniejsze i najbardziej oryginalne;
 - bawi się w sposób dowolny balonami;
 - koduje i odkodowuje informacje przygotowane przez N.;
 - koloruje piłki tak, aby każda z nich była inna;
 - pokazuje na ilustracji takie same piłki;
 - stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej;
 - odkłada zabawki na miejsce po zakończonej zabawie.

**Z KOLEGAMI
POD
TRZEPAKIEM**

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.
- „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
- „Letnie zabawy” – zabawa słownikowa z elementem pantomimy.
- Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
- Kształtowanie nawyków higienicznych.
- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
- „Zabawy pod trzepakiem” – słuchanie piosenki i rozmowa na jej temat. „Mama woła” – zabawa emisyjna. „Raz, dwa, trzy” – zabawa rytmiczna do refrenu piosenki, nauka słów piosenki metodą ze słuchu, próby wspólnego śpiewania.
- „Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa popularna ze śpiewem.
- Wyjście do ogrodu przedszkolnego – zabawy dowolne z balonami i piłkami.
- „Moja wyliczanka” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym uzdolnionym językowo.
- „Gramy w łapki” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania motoryki małej.
- „Zabawy podwórkowe naszych rodziców” – rozmowa kierowana połączona z działaniem.
- „Kolorowa piłka” – praca plastyczna.
- Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.

- podejmuje własną aktywność poznawczą, układa puzzle, gra w gry planszowe, rysuje, przegląda książki i czasopisma dziecięce;
- śpiewa i inscenizuje powitanekę;
- naśladuje zabawę wylosowanym przedmiotem, podaje nazwę tego przedmiotu w języku polskim i angielskim;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
- dokładnie myje i wyciera dłonie;
- samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
- bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych;
- słucha piosenki, odpowiada na pytania dotyczące jej treści;
- uczestniczy w ćwiczeniu emisyjnym;
- bierze udział w zabawie rytmicznej przy refrenie piosenki;
- powtarza za N. słowa piosenki, śpiewa ją z rówieśnikami;
- integruje się z innymi dziećmi w zabawie ze śpiewem;
- ubiera się adekwatnie do pogody;
- bawi się na wyznaczonym terenie piłką i balonami;
- zaprasza rówieśników do zabawy;
- wymyśla słowa wyliczanki;
- poznaje wybrane gry i zabawy;
- wykleja kontury piłki wydzieranką z kolorowego papieru;
- bawi się w kąciakach zainteresowań, wchodzi w rolę;
- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie.

**LODY DLA
OCHŁODY**

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Raz, dwa, trzy” – zabawa rytmiczna do refrenu piosenki „Zabawy pod trzepakiem”.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Lody na patyku” – słuchanie wiersza W. Chotomskiej i rozmowa na temat jego treści.
 - „Ice cream!” – zabawa ruchowa z elementem języka angielskiego.
 - „W lodziarni” – zabawa matematyczna.
 - „Lody” – praca plastyczna.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Lody, słońce oraz mroźnik” – zabawa ruchowa.
 - „Opowieść o potworku Lodożerku” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym uzdolnionym językowo.
 - „Lodowe rytmy” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania umiejętności odwzorowywania rytmu.
 - „Odwzoruj lody” – ćwiczenie percepcji wzrokowej, utrwalanie figur geometrycznych: koło, trójkąt.
 - „Kulkami lodowymi do celu!” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kąciakach zainteresowań.
- tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw dowolnych;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - bawi się przy piosence;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - słucha wiersza czytanego przez N., odpowiada na pytania;
 - poznaje nowe słowo w języku angielskim *ice cream* – lody;
 - opisuje różne smaki lodów;
 - segreguje kolorowe kulki ze względu na kolor;
 - układa kulki zgodnie z liczbą oczek wyrzuconych na kostce;
 - zgniatą papier w kulki, skleja półkole;
 - uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu;
 - w sposób bezpieczny korzysta ze sprzętu sportowego zgromadzonego w ogrodzie;
 - opowiada wymyśloną historię o potworku Lodożerku;
 - układa kolorowe pomponiki, kończy rytm zaproponowany przez N.;
 - odwzorowuje ze swoich figur, układ utworzony przez N.;
 - rzuca papierowymi kulkami do wiaderka;
 - wykonuje prace porządkowe w sali, temperuje kredki, układa zabawki na półkach.

Temat tygodnia: DO WIDZENIA!

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:
<p>ROZMAWIAMY O ZAUFIANIU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. • „Z wielką radością” – zabawa integracyjna. • „Rybka” – zabawa twórcza. • Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. • Kształtowanie nawyków higienicznych. • Omawianie wartości „zaufanie” – słuchanie opowiadania „O małej rybce, która nie dotrzymała obietnicy” M. Szelań i rozmowa na temat zaufania. • „Rybak” – zabawa muzyczno-ruchowa w kole. • „Kto stracił zaufanie?” – wyciąganie wniosków z przedstawionych opisów sytuacji. • „A fish and a shark” – zabawa ruchowa w języku angielskim. • Praca z W.1–3 – tworzenie „rośliny wartości”, ćwiczenia motoryki małej. • Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Uwaga, rekiny!” – zabawa. • „Jakie płetwy ma ryba?” – praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, poszerzanie wiedzy przyrodniczej. • „Liczę łuski na rybkach” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie doskonalenia liczenia oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. • „Z moją pomocą ominiesz przeszkody” – zabawa integracyjna. • Kącik Dobrego Startu. Przygotowanie wzoru. • Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> – zaprasza rówieśników do wspólnej zabawy; – korzysta z zaproszeń do wspólnej zabawy od innych dzieci; – śpiewa i inscenizuje powitanekę; – układa rybki z kolorowych nakrętek; – aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych; – dokładnie myje i wyciera dłonie; – samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne; – słucha opowiadania czytanego przez N., odpowiada na pytania dotyczące jego treści; – integruje się z rówieśnikami w zabawie; – wypowiada się na temat: „Co to znaczy stracić czyjeś zaufanie?”; – Uczestniczy w zabawie ruchowej, poznaje nowe słowa w języku angielskim ryba – <i>a fish</i>, rekin – <i>a shark</i>; – ozdabia kolejne serce i przykleja je na „roślinie wartości”; – sprawnie przygotowuje się do wyjścia na zewnątrz; – podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym sygnalizuje potrzebę ruchu i odpoczynku; – poznaje budowę zewnętrzną ryby i funkcje płetw; – łowi rybki, przelicza je, ocenia na której rybce jest najwięcej, a na której najmniej łusek; – obdarza zaufaniem swojego partnera w zabawie; – wykleja wzór do Kącika Dobrego Startu, wykorzystując różne faktury; – stosuje zasady bezpiecznej i kulturalnej zabawy; – porządkuje zabawki po jej zakończeniu.

**W OCZEKIWANIU
NA WAKACJE...**

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Słonko” – zabawa z rysowanym wierszykiem E. Skorek.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - **Kącik Dobrego Startu.** „Tory kolejowe” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe, „Co to może być?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Wystawa prac.
 - „Lato wreszcie!” – słuchanie wiersza U. Kozłowskiej ilustrowanego sylwetami, rozmowa na temat jego treści.
 - „Lato, lato” – zabawa z rytmem.
 - „Wakacyjny pociąg” – zabawa ruchowa, matematyczna.
 - „Czujne ucho, sprawny język” – zabawa słownikowa, ćwiczenia syntezy głoskowej.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Zabawy w ogrodzie latem” – malowanie letnich krajobrazów farbami na foli, wyścigi rzędów z kubeczkami z wodą, wyścigi w workach.
 - „Magiczne gąbeczki” – praca indywidualna z dzieckiem kreatywnym.
 - „Jakim pojazdem pojedziemy na wakacje?” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji wzrokowej i wyobraźni przestrzennej.
 - „Co można robić, gdy podczas wakacji pada deszcz?” – burza mózgów.
 - Rybak” – zabawa muzyczno-ruchowa w kole.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- nawiązuje spontaniczne relacje z innymi dziećmi w czasie zabaw;
 - śpiewa i inscenizuje powitanek;
 - słucha treści wiersza czytanego przez N. i rysuje słońce zgodnie z jego treścią;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - wykonuje inscenizację do piosenki i śpiewa;
 - opisuje wygląd nowego wzoru (tory) do KDS;
 - układa wzór z kredek, rysuje na tacy z kaszą;
 - śpiewa piosenkę, wodząc palcem po wzorze narysowanym na tacce;
 - uzupełnia kartę pracy, dorysowuje tory;
 - słucha uważnie wiersza, ilustrowanego sylwetami;
 - odpowiada na pytania N. dotyczące treści wiersza, wskazuje fragmenty humorystyczne w wierszu;
 - rytmizuje określony tekst w sposób opisany przez N.;
 - uczestniczy w zabawie, przelicza kropki, wykonuje polecenia ruchowe;
 - bawi się zgodnie z rówieśnikami, stosuje się do zasad bezpiecznej zabawy;
 - opisuje wygląd gąbki, wyciąga wnioski z obserwacji;
 - tworzy pracę plastyczną, stemplując;
 - układa z włóczki kontury różnych pojazdów i je nazywa;
 - czynnie uczestniczy w dyskusji, podaje przykłady spędzania czasu wolnego w deszczowy dzień;
 - uczestniczy w zabawie w kole;
 - samodzielnie planuje swoją aktywność podczas zabaw dowolnych;
 - porządkuje salę po skończonej zabawie.

**LETNIE
KRAJOBRAZY**

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Meduza” – praca plastyczna, ćwiczenie oddechowe kształtujące siłę i kierunek wydechu.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Morze, góry i jeziora” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat miejsc, w których ludzie najczęściej spędzają wakacje.
 - „W górach, nad morzem” – zabawa ruchowa, naśladowcza.
 - „Góral i owce” – zabawa matematyczna, doskonalenie umiejętności liczenia.
 - „Owce, owce, już do mnie!” – zabawa ruchowa z dialogiem.
 - Praca z **KP2.47** – ćwiczenie percepcji wzrokowej, odszukiwanie 6 różnic na ilustracjach przedstawiających krajobraz morski.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Wykopujemy jezioro, tworzymy rzekę” – zabawy konstrukcyjne w piaskownicy.
 - „Mieszkańcy mórz i oceanów” – praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, wzbogacanie wiedzy o świecie.
 - „Żaglówka na jeziorze” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie doskonalenia koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz percepcji wzrokowej.
 - „Rybki w sieci rybaka” – ćwiczenia klasyfikacyjne, ćwiczenia kodowania.
 - „Rybak” – zabawa muzyczno-ruchowa w kole.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- tworzy dialogi z innymi dziećmi podczas zabaw swobodnych;
 - śpiewa i inscenizuje powitanek;
 - wykonuje pomoc do ćwiczeń oddechowych według instrukcji N.;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - słucha wiersza czytanego przez N., odpowiada na pytania dotyczące jego treści;
 - opisuje ilustracje przedstawiające charakterystyczne krajobrazy Polski (morze, góry, jeziora);
 - wypowiada się na temat miejsc, gdzie lubi spędzać wakacje;
 - uczestniczy w zabawie, naśladuje wymieniane przez N. czynności;
 - ilustruje treść opowiadania matematycznego, wykorzystując liczmany;
 - uczestniczy w zabawie ruchowej, przestrzega jej reguł;
 - zaznacza różnice na obrazkach;
 - reaguje na polecenia N. podczas pobytu w ogrodzie;
 - uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych w piaskownicy;
 - poznaje różne organizmy roślinne i zwierzęce żyjące w morzu i oceanie;
 - układa i nakleja na karton obrazek składający się z co najmniej 4 części;
 - bierze udział w zabawie z kodowaniem, zgodnie współpracuje z rówieśnikami;
 - tworzy dowolne prace plastyczne, korzystając ze zgromadzonych w kąciku plastycznym materiałów i przyborów;
 - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie.

ZABAWY Z CHUSTĄ

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Słońce – przyjacielem czy wrogiem?” – rozmowa kierowana.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.
 - „Niech żyją wakacje!” – wysłuchanie piosenki i rozmowa na jej temat, zabawa taneczna do piosenki, nauka słów refrenu na pamięć fragmentami ze słuchu. „Meduza” – ćwiczenie oddechowe kształtujące siłę i kierunek wydechu. „Piosenkowy zjadacz” – zabawa wokalna, słuchowa.
 - „Co chroni przed słońcem?” – zabawa dydaktyczna.
 - „Smarujemy się kremem z filtrem” – zabawa utrwalająca części ciała, prawą i lewą stronę ciała.
 - „Posmaruj mi plecy olejkami do opalania” – zabawa w parach, utrwalanie części ciała.
 - Praca z **KP2.48** – ćwiczenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie grafomotoryczne, podawanie nazw przedmiotów, których kontury nachodzą na siebie, rysowanie po śladzie tego przedmiotu, który nie chroni przed słońcem.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Okręt na morzu”, „Nurkujemy po wodny skarb”, „Wodny wir”, „Góra i dolina”, „Spokojne morze, wzburzone morze” – zabawy ruchowe z chustą animacyjną.
 - „Wycinane hafty” – praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym plastycznie.
 - „Składam chusteczkę” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania motoryki małej i pamięci ruchowej.
 - „Słońce” – zabawa integracyjna z rymowanką.
 - „Rysujemy słońce” – zabawa ruchowa.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- podejmuje własną aktywność poznawczą;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - wypowiada się na zadany temat;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, przestrzega zasad podczas zabaw i gier ruchowych;
 - dokładnie wykonuje wszystkie ćwiczenia;
 - słucha uważnie piosenki, wypowiada się na temat jej treści, określa jej nastój;
 - tańczy w parze przy piosence;
 - wykonuje ćwiczenia oddechowe z rekwizytem;
 - śpiewa refren piosenki;
 - wymienia przedmioty, które chronią przed słońcem;
 - naśladuje smarowanie kremem wskazanej przez N. części ciała;
 - uczestniczy w zabawie naśladowczej, zgodnie współpracuje z kolegą/koleżanką z pary;
 - rysuje po śladzie przedmiot, który nie chroni przed słońcem;
 - sprawnie przygotowuje się do wyjścia na zewnątrz;
 - uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzega ich reguł;
 - integruje się z rówieśnikami w zabawach z chustą animacyjną;
 - składa chustkę według instrukcji N., wycina w niej różne kształty;
 - składa chustkę, dokładnie powtarzając ruchy N.;
 - bierze udział w zabawie integracyjnej z rymowanką;
 - starannie porządkuje salę po zakończonej zabawie.

**WAKACYJNE
POCZTÓWKI**

- Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.
 - „Z wielką radością” – zabawa integracyjna.
 - „Zwierzęta morskie” – układanie puzzli.
 - Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.
 - Kształtowanie nawyków higienicznych.
 - „Jak to mały Elemelek w wielkim morzu brał kąpiele” – słuchanie opowiadania H. Łochockiej i rozmowa na jego temat.
 - „Bezpieczni na plaży” – zabawa dydaktyczna przy tablicy demonstracyjnej.
 - „Ratownicy” – zabawa ruchowa, naśladowcza.
 - „Wakacyjne pocztówki” – praca plastyczna.
 - Wyjście do ogrodu przedszkolnego. „Mapa skarbu ukryta w butelce” – poszukiwanie skarbu w ogrodzie na podstawie mapy obrazkowej.
 - „Król i królowa zaufania” – wybór dzieci, które w ostatnich dwóch tygodniach dotrzymywały słowa i można im było zaufać.
 - „Rysuję mapę skarbu” – praca indywidualna z dzieckiem twórczym.
 - „Memory z morskimi zwierzętami” – praca indywidualna z dzieckiem wymagającym wsparcia w zakresie rozwijania percepcji wzrokowej i pamięci.
 - „Woda morska” – zabawa badawcza, eksperyment.
 - „Rysujemy morskie fale” – ćwiczenia motoryki małej.
 - „Spokojne morze, wzburzone morze” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.
 - Zabawy dowolne i tematyczne w kącikach zainteresowań.
- ze spokojem rozstaje się z rodzicami po wejściu do przedszkola;
 - śpiewa i inscenizuje powitanekę;
 - układa puzzle;
 - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych;
 - dokładnie myje i wyciera dłonie;
 - samodzielnie załatwia potrzeby fizjologiczne;
 - słucha opowiadania czytane przez N., odpowiada na pytania N. dotyczące jego treści;
 - wypowiada się na temat zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad morzem;
 - uczestniczy w zabawie naśladowczej;
 - tworzy wakacyjną pocztówkę według własnych pomysłów, korzystając ze wszystkich dostępnych materiałów i przyborów plastycznych;
 - sprawnie ubiera się przed wyjściem do ogrodu, pomaga młodszym dzieciom podczas ubierania;
 - bierze aktywny udział w zabawie tropiącej, słucha wskazówek, wyciąga wnioski;
 - pomaga w wyborze dzieci, które w ostatnich dwóch tygodniach dotrzymywały słowa i można im było zaufać;
 - rysuje dowolną mapę skarbu, wzorując się na mapie skarbu wykonanej przez N.;
 - gra w memory, łączy w pary obrazki takich samych zwierząt;
 - uważnie obserwuje doświadczenie, wyciąga wnioski z obserwacji;
 - rysuje różne rodzaje fal na tacce z piaskiem;
 - uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną;
 - wykonuje prace porządkowe w sali, temperuje kredki.